

[俏皮的弦乐]

字幕: Fairview 学区, 美国宾夕法尼亚州。

画面中出现 Fairview 学区督学助理 Justin Zona 博士的带照片工牌。

Justin Zona 博士: 我是 Justin Zona 博士。

旁边出现 Fairview 高中校长 Luke Beall 博士的工牌。

Luke Beall 博士: 我是 Luke Beall 博士。说到测验的意义, 主要是提供反馈, 把信息反馈给学生, 也反馈给老师。

出现木质课桌, 上面放着一张数学试卷、一支铅笔和一块橡皮。试卷上出现用紫色记号笔写下的批改符号和评语。

[学校铃声响起]

Beall 博士: 比如你在后院教孩子玩抛接球, 你的最终目标, 是让他能接住球再抛回来。在教与学的过程中, 你会不断地评估, 并根据评估结果调整教的方法。这种教学模式当然很理想, 我们也是这样要求老师们的。但老师往往要面对很多个孩子。

在素净的背景上, 出现一只皮质棒球手套, 掌心处托着一颗棒球。一旁出现了一只更小、更鲜艳的棒球手套。棒球在大小两只手套之间反复交换位置。接着, 一座棒球奖杯缓慢旋转。手套再次出现, 接着小手套从一只变成了九只。

Zona 博士: 在我们学区, 幼儿园到高中的孩子人手一台 iPad。从三年级开始, 他们就要在 iPad 上做一些测验。

接下来, 六个书包从小到大排成一排。每个书包都露出一台 iPad。接着, 这些设备又缩回书包中。

[纸张沙沙声]

Beall 博士: 一些负责考试的老师, 经历了从传统到数字化的转变。他们都不想再回到过去。

一个蒙太奇画面, 其中出现了多张填涂好的选择题答题卡。出现一份试卷和答题卡, 随后出现了铅笔、橡皮和量角器。铅笔痕迹弄脏了答题卡, 答题卡被撕掉一块。旁边的计算器显示着“ERROR”(错误)。

Zona 博士:以前他们需要数考卷、搬考卷、发考卷,还要发答题纸,甚至计算器。

试卷和其他物品消失在 iPad 后面,设备屏幕上显示的是 Bluebook app 中的数学题。

Beall 博士:有了数字化考试,这些都成了过去式。

[欢快的古典音乐响起]

iPad 拥有一整套安全机制,比如能够实时掌握学生的答题进度,还能将设备锁定到你指定的 app。

iPad 屏幕上显示一张限时阅读和写作试卷。随后出现一条消息提示:“Bluebook Exams wants to start Assessment Mode.”(Bluebook Exams app 请求启动评估模式。) Mac 屏幕上的消息提示:“We're About to Lock Your Device. If you attempt to use other programs or apps during the exam, your scores will be canceled.”(我们即将锁定你的设备。如果你在考试期间尝试使用其他程序或 app,你的成绩将被取消。)

Zona 博士:这大大减少了出现意外状况的可能性。

咖啡洒在了纸质试卷和答题卡上。接下来, iPad 屏幕上显示着 Bluebook app 的主界面。一个弹窗显示“Confirm App Self-Lock”(确认 App 自我锁定)。

Beall 博士: iPad 和 Mac 的评估模式太优秀了,现在连 SAT 也可以在上面考。

Zona 博士:对极了。

[学校铃声响起]

iPad 屏幕上显示文字:“Congratulations! The test is complete, and your answers have been submitted.”(恭喜!测试已完成,你的答案已提交。)动画彩纸在文字上方飘落。接下来,一块标牌上写着:“TESTING STUDENTS”(学生测验),随后变为“TESTING ALL STUDENTS”(全体学生测验)。Apple 辅助功能标志出现在标牌下方。

字幕:辅助功能。旁白、语音控制、切换控制、更大字体、深色模式、不以颜色区分、增强对比度、减弱动态效果、隐藏式字幕、口述影像。

Zona 博士:还有那些辅助功能,真的让 Apple 设备脱颖而出。有特殊需求的学生可以使用辅助功能,同样高效地完成测验,打字或语音转文字都可以。

在 Keynote 讲演中, 听写文本图标在文本框中闪烁。屏幕上出现“Speak to text”(语音转文字) 字样。在教室的课桌上, 每台 iPad 的屏幕上都显示着不同的辅助功能图标。

Beall 博士: 种种障碍的移除使广大学生都能参与必要的评估。

现在, 一张使用情况分析图表在 Mac 屏幕上滚动。

当使用形成性评估时, 老师可以获得实时数据, 从而在教学过程中调整方式方法。这全靠 iPad 才得以实现。老师能在第一时间调整接下来的教学。

墙上时钟的秒针走到 12 点的位置。随后出现了一个标有“All Students”(所有学生) 的无边记数学作业纸网格。作业纸图标上分别标有不同学生的名字。

Beall 博士: 比如, 找公分母让很多学生犯难, 这时我们可以暂停一下, 先在看板上做道例题。

在壁挂显示器上, 标有“LCD Practice”(LCD 练习) 的无边记看板上显示了几个分数, 旁边是手写的数字序列。iPad 屏幕上出现了一道数学练习题和一道历史题。在 iPad 上的课堂 app 中, 从学生视图切换为文档视图。

Zona 博士: 无论是课前练习、课后总结还是随堂观察, 如果能立即获得反馈, 效果会更好。

Beall 博士: 是的。自从 Apple 产品进入课堂, 同学们的积极性高多了。

Mac 电脑屏幕上滚动着学生数据分析。iPad 设备排成九宫格, 展示着各门学科的教学内容。

Zona 博士: 因此, 与其简单地布置一堆练习题, 我们现在会把学生分组, 各自录视频讲解其中一题。然后把大家的视频收集起来, 用作将来备考的复习资料。

一张作业纸揉成了一团。以网格排列的课桌重新排列成三个圆。录制按钮被选中。在 iPad 上的 iMovie 剪辑中, 几何演示视频下方出现了一个音轨。

Beall 博士: 没错。

Zona 博士和 Beall 博士的工牌照片朝向彼此。

Zona 博士和 Beall 博士: [齐声] 是的, 大家学习的劲头更足了。

Beall 博士: 我觉得归根到底还是看什么对孩子更有利。如果客观评判各种测验方式, 你一定会得出这样的结论: 数字工具必不可少, 而 iPad 是你的理想之选。

现在, 摆成圆圈的每张课桌上都放着一台 iPad。在一张桌子上, 试卷和答题卡层层叠放。然后一台 iPad 放在最上方。在 iPad 屏幕上, 一张加法作业纸上显示着手写的“Much improved!”(进步很大!) 字样。铅笔涂鸦填满了 Apple 标志。